

Анализ муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020-2021 уч. году

Проведение Всероссийской олимпиады школьников по литературе подчинено ее главным целям: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В муниципальном этапе принимали участие учащиеся 7-11 классов, участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа. Олимпиада проводилась в очном режиме в один тур.

Продолжительность выполнения заданий составляла 3 астрономических часа (180 мин) для учащихся 7-8 классов, 5 астрономических часов (300 мин) - 9-11 классы.

Сложность заданий зависела от возрастной группы учащихся:

1. учащимся 7-8 классов было предложено 2 письменных задания творческого характера;
2. учащимся 9-11 классов нужно было выполнить 2 письменных задания: первое задание аналитического характера (с опорой на предложенные направления анализа), второе задание – творческое.

Задания для учащихся 7-8 классов строились с учетом школьного этапа и базировались на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. Выполняя каждое задание, ученики создавали текст ответа, опираясь на предложенные вопросы.

Для учащихся 9-11 классов задания выстроены по единой сквозной логике. В качестве первого задания участнику олимпиады предлагалось провести целостный анализ прозаического текста или сопоставительный анализ поэтических текстов. Выбор текста – право ученика. Однако стоит отметить, направления для анализа, предложенные школьникам, носят рекомендательный характер; их назначение лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Ученик вправе выбрать собственный путь анализа, поэтому оценивать работу надо в целом.

Анализируя прозаический или стихотворный текст, ученик должен был показать степень сформированности аналитических, филологических навыков. Ученик сам определял методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей.

Творческое задание позволяет выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста и в других ролях, требующих филологической подготовки.

Максимальный балл за выполнение всех олимпиадных заданий для учащихся 7-8 классов-15 баллов, для учащихся 9-11 классов- 80 баллов.

С целью снижения субъективности при оценивании аналитического задания предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для учителя четырехбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четверка», четвертая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Критерии:

№	Критерии оценивания
1	Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.
2	Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.
3	Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.
4	Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.
5	Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). <i>Примечание 1:</i> сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается. <i>Примечание 2:</i> при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Вопросы, предложенные школьникам, не обязательны для прямого ответа, их назначение – лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа – он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней ответов на опорные вопросы.

В муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020-2021 уч. году участвовало 15 человек. Были заявлены учащиеся из МБОУ СОШ с. Русский Камешкир, МБОУ ООШ с. Ноое Шаткино, МБОУ ООШ с. Большой Умыс, МБОУ СОШ с. Старый Чирчим, Лапшовский филиал МБОУ СОШ с. Русский Камешкир, Кулясовский филиал МБОУ СОШ с. Русский Камешкир.

Результаты муниципального этапа представлены в протоколе.

В соответствии с Положением об организации проведения муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников победителями считаются учащиеся, выполнившие 50 и более % заданий. Количество победителей (особенно в 9 классе) снижается, так как задания последние два года носят аналитический и творческий характер, вероятно, многие ребята не готовы к выполнению подобных работ.

Анализ работ выявил ряд недостатков в подготовке учащихся.

Для учащихся 7-8 классов трудным было задание №2, где требовалось составить монолог от имени Цветка, Дождя или Старого Дома (по выбору). Ошибки заключались в несоответствии жанра повествования и в оформлении работы (речевая грамотность, точность и выразительность речи).

Аналитическое задание в 9-11 классах посвящено было целостному анализу прозаического текста или сопоставительный анализ поэтических текстов. С этим заданием лучше справились ребята 10-11 классов, а вот творческое задание вызвало затруднение.

Рекомендации

Учителям литературы при подготовке ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников по литературе рекомендуется:

1. Активнее вводить в школьную практику творческие работы, анализ поэтических, прозаических текстов, учить определять авторскую позицию, выражать свои мысли, чувства.
2. Развивать жанровое мышление школьников, учить анализировать текст в аспекте рода и жанра.
3. Обращать особое внимание на язык и стиль творческих работ учащихся (композиционную стройность, логичность, речевую грамотность).

Руководитель РМО

Л.В. Салаева

Анализ

результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2020-2021 учебном году.

Муниципальный этап олимпиады по физике в Камешкирском районе проходил 24.11.2020 года.

В олимпиаде участвовало 11 обучающихся из школ района. Максимальное количество баллов по предмету на муниципальном этапе 40б (7-8 класс), 50б (9-11 класс). В районе учащихся набравших максимальное число баллов нет.

Задания олимпиады по физике содержали логические, качественные и расчетные задачи. В содержание олимпиадной работы для учащихся 7-11-х классов были включены 4-5 физических задач, требующих развернутого полного решения и записи ответа. В ходе олимпиады участники должны были продемонстрировать умения применять знания в нестандартной ситуации, проводить сложные математические преобразования, выражать одни физические величины через другие, решать задачи из изученных разделов физики.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике в 7 классах участвовали 5 учащихся. Лучше всего справились с третьей задачей на определение плотности, но полного решения никто не представил. Один учащийся практически решил задачу до конца, но сделал математическую ошибку. Труднее всего оказалась четвертая задача, которую полностью никто не решил. Ученики неправильно определили, длину шага и не смогли верно, найти необходимые величины. 2 участника плохо справились со вторым заданием, на работу с рисунком и на отношение длин маршрута. Первую задачу, на определение размеров малых тел и вычисление диаметра, приступали все.

В олимпиаде 8 класса участвовали 2 ученика. Восьмиклассники решили плохо, набирали лишь 1-2 балла за наличие отдельных формул, нужных для решения задачи. Ученики не смогли составить уравнение теплового баланса в четвертой задаче и работать с рисунком.

Два ученика из 9 класса участвовавших в олимпиаде по физике приступали только к первой задаче на перемещение тела при равноускоренном движении, набрали по одному баллу за наличие формул. К остальным задачам не приступали.

В олимпиаде 10 класса по физике среди обучающихся в районе участвовала одна ученица. Но не смогла набрать более 50% максимального количества баллов. Приступала ко всем задачам, но были допущены математические ошибки, которые привели к неверным ответам.

В олимпиаде 11 класса по физике среди обучающихся в районе участвовала одна ученица. Но не смогла набрать более 50% максимального количества баллов. Решила три задачи, но были допущены математические ошибки, которые привели к неверным ответам. Задачи на электричество и электродинамику, она не приступала.

Анализ результатов районного этапа олимпиады позволяет сделать вывод о том, что большинство участников не набирает даже 25% от максимального количества баллов. Особенно низкие результаты показывают учащиеся 9 классов.

Столь низкие результаты в старшей школе можно объяснить малым количеством классов с углубленным изучением физики и слишком сложным уровнем задач. Формировать и отрабатывать умения логически мыслить, применять физические и математические знания в нестандартной ситуации в условиях малого количества часов физики не представляется возможным.

Большое количество участников не смогли набрать 50% баллов от максимально возможного, что свидетельствует не только о сложности заданий, низком уровне предметной подготовки участников олимпиады, но, возможно, о необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе олимпиады.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты районного этапа олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании методического объединения учителей физики.
- Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
- Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
- Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
- Пересмотреть и усложнить материалы школьного отборочного тура.