

Анализ олимпиады по географии

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии состоялся 25 ноября 2020 года. В нем приняло участие 8 учащихся с 7 по 11 класс из 4 школ района. На выполнение работы отводилось 120 минут. Работы выполнялись без использования источников географической информации.

Тестовый тур проводился в письменной форме. Всего в задания включено 30 вопросов. В задания теоретического тура включены, как правило, 5 заданий. Набор заданий включает задачи, ориентированные на выявление у обучающихся аналитических навыков. При решении картографических задач, предполагающих анализ фрагмента географической карты, учащиеся должны показать умение считывать информацию о природных и экономических объектах. В задания тестового тура включены тесты повышенного уровня сложности, требующие логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В задания олимпиады для всех классов включены вопросы на географическую эрудицию.

Участники 7 класса (3 работы: МБОУ СОШ с. Р. Камешкир, МБОУ ООШ с. Пестровка, Лапшовский филиал МБОУ СОШ с. Р. Камешкир) неплохо справилась с заданиям из области гидрографии, топографии. Ошибки были допущены при определении географических объектов (озер), показаны низкие знания по истории географии. Максимальный балл в 7 классе -66 (МБОУ СОШ с. Р. Камешкир). Минимальный-16,5(Лапшовский филиал МБОУ СОШ с. Р. Камешкир).

8 класс. Из 30 заданий тестового тура сделано 15 (50%) . Учащийся не смог определить языковые семьи из перечисленных народов, затруднения вызвала тема « Типы почв», события связанные с местонахождением географических объектов, работа с географическими картами и планом местности. Максимальный балл – 37. (Одна работа, МБОУ СОШ с. Р. Камешкир):

9 класс. Типичные ошибки в заданиях тестового тура № 10-15. Затруднялись определять экономический район по описанию, отвечать на вопросы по заданному тексту, обоснование факторов размещения, особенностей ресурсной базы. Не смогли определять ошибку в логических рядах, и объяснять причину. Максимальный балл - для 9 класса- 40 (МБОУ СОШ с. Р. Камешкир), минимальный -25 (Старочирчимская школа).

10-11 классы. Работу выполняли два учащихся из Лапшовского филиала МБОУ СОШ с. Р. Камешкир. В тестовом туре 19 заданий. Были допущены ошибки в вопросах с несколькими правильными ответами. В теоретическом туре справились с заданием по распределению терминов, применяемых в разных социально – географических науках. Затруднения в работе с текстом (задание №2). Плохо сопоставляли государства с разными демографическими показателями. Максимальный балл -47, минимальный 41.

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими и социально-экономическими терминами.
2. Отрабатывать умение определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира.
3. Формировать умение определять экономический район по приведенным характеристикам его соседей, объект по описанию его особенностей.
4. Обратит внимание на знание расположения историко-архитектурных памятников мирового значения, символов геральдики, а также экстремальных метеорологических величин.
5. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и районов области, мира и России, определять перспективы их развития. Повторять названия городов, поселков, районов, а также топонимику городов, достопримечательности.

6. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект. Учить учащихся давать логическую физико-географическую характеристику природных зон и регионов, а также устанавливать соответствие почвенных горизонтов основным природным зонам.
7. Формировать у учащихся знания региональных особенностей экономики Пензенской области, мира и России, а также функциональных проявлений социально-экономического развития в различных сферах жизни общества. Обратит внимание на знание географии отраслей специализации и факторы размещения производств, а также на знание составляющих географического положения России.
8. Больше времени отводить работе с топографической картой, картой области и фотографиями объектов.
9. Формировать умение применять географические знания в исторической направленности.

Председатель жюри:

Никишина О.А.

АНАЛИЗ
результатов муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по
физической культуре в 2020-2021 учебном году

1. Олимпиада по физической культуре проводилась в здании 27 ноября 2020 года в образовательных организациях (теоретическая часть), ФОК «Маяк» (практическая часть)

2. Количество участников олимпиады:

7 класс – 3 учащихся
8 класс – 8 учащихся
9 класс – 5 учащихся
10 класс – 2 учащихся
11 класс – 1 учащийся

3. Не приняли участие в олимпиаде по физической культуре:

Чумаевская ООШ
Бегучевская ООШ
Кулясовская ООШ
Новошаткинская ООШ

4. Особенностью олимпиады было то, что на ней уделено большое внимание практической части. Затруднения вызывали задания по акробатике (гимнастика), нет четкого выполнения упражнения. Во второй практической части спортивные игры – баскетбол, участники допускали небольшие ошибки (допускали заступ, непопадание в кольцо), что сказывалось на результате.

Вопросы теоретическо-методической части, наибольшее затруднение вызвали вопросы, связанные с заданием на перечисление, задания на установление соответствия, задания на составление комплекса упражнений, где нет четкой записи комплекса упражнений

5. Наиболее высокие результаты показали учащиеся

Молчанов Владислав - 8 класс (с. Б. Умыс–Уланов М.А.);

Станчин Даниил -9 класс (Лапшовский филиал – Егорова И. Г.);

Алешкова Ксения – 9 класс (с. Р. Камешкир – Молчанова И.Ю.);

Прокофьев Илья - 10 класс (с. Р. Камешкир – Гришин С.П.).

6. Рекомендации педагогам:

а) усилить практическую направленность преподавания физической культуры по акробатике, гимнастике, четкое выполнение упражнений;

б) уделить внимание работе по броскам мяча в кольцо, заступы;

в) готовить учащихся в течение года к олимпиаде;

г) использовать не только программный материал, но и дополнительные беседы, диалоги, лекции, вебинары, видеоролики, анализы спортивных источников;

д) уделить внимание теоретической части, соответствующей требованиям и уровню знаний выпускников основной и средней (полной) школы по образовательной части «Физическая культура», составление и запись комплекса ОРУ

Члены комиссии: М.С. Феклистова
Е.В. Кочнев

И.Ю. Молчанова

М.А. Уланов