

Анализ Всероссийской олимпиады школьников по истории (муниципальный этап) 2020 г.

В олимпиаде приняли участие 10 человек (С.Р. Камешкир, с.Б. Умыс, с.Лапшово, с.Н.Шаткино). Учащиеся 7,8,9,11 классов. 1 и 2 мест нет. 3 место занял учащийся 8 класса с.Б.Умыс.

7 класс. Участвовало 3 человека

Работа состояла из 12 заданий разного уровня сложности.

- 1 зад.-на определение обобщающего понятия, справились -2 чел
- 2 зад-работа с историческим источником , 1 учащийся справился с двумя заданиями из 3.
- 3 зад- определение принципов образования рядов, 1 учащийся выполнил 2 задания из 3
- 4 зад -работа с иллюстрациями, 1 чел выполнил полностью, 1 чел только 1 задание,
- 5 зад- хронологическая последовательность, 1 учащийся выполнил 1 задание из 2, 1 выполнил 50% задания и 1 не справился;
- 6 зад- определение исторической личности, учащиеся не справились .
- 7 зад-работа с терминами, 1 чел-полностью правильно, 1 чел- 5 из 6, 1 чел-4 из 6;
- 8 зад , на сопоставление событий всеобщей и российской истории, 1 чел –не справился, 1 чел -4 из 6, 1 чел- 1 событие;
- 9 зад- о правильности утверждений, 1 чел-6 правильных из 8, 1 чел-5 из 8, 1 чел-4 из 8
- 10 зад-на соответствие иллюстраций и литературных произведений, все выполнили правильно-50% задания.
- 11 зад- найти лишнее в перечне и объяснить, 2 человека выполнили 1 задание из 3;
- 12 зад- на соответствие текста и карты, все учащиеся не справились;

8 класс. участвовало 3 человека.

Работа состояла из 10 заданий разного уровня сложности.

- 1 зад- определение принципа образования рядов, все справились.
- 2 зад- найти лишнее в перечне и объяснить, учащиеся не справились/
- 3 зад-работа по картине, 2 учащихся справились с заданием.
- 4 зад-работа с утверждениями , 1 чел полностью справился, 1 чел -50 % и 1 чел не справился;
- 5 зад-работа с картой, уч-ся не справились.
- 6 зад- работа с текстом, справились все учащиеся,
- 7 зад задания по документу, учащиеся не справились.
- 8 зад- задание на установление соответствия, 2 уч-ся справились с заданием;
- 9 зад- на сопоставление описания и изображения, только 1 уч-ся полностью выполнил.
- 10- написание исторического эссе, задание выполнял только 1 ученик

9 класс, участвовало 3 человека.

Работа состояла из 10 заданий разного уровня сложности.

- 1 зад – работа с терминологией, все участники справились.
- 2 зад- по историческим персоналиям, 2 выполнили, 1 не приступал.
- 3 зад- на определение правильности утверждений, 2 уч-ся выполнили 6 заданий из 8.
- 4 зад - работа по терминам, уч-ся не справились с заданием.
- 5 зад-Определение принципов объединения рядов, 1 уч-ся выполнил 2 задания из 5.
- 6 зад-Работа с заданиями по тексту, 1 уч-ся 50 % работы, 1 -25%, 1 не справился.
- 7 зад-на установление соответствия, 1 уч-ся не справился, 2 выполнили 50% заданий.
- 8-хронологическая последовательность, все 3 справились.
- 9 зад- поиск ошибок в тексте.
- 10- задание по краеведению, справился 1 учащийся.

11 класс, участвовал 1 –человек.

Работа состояла из 13 заданий разного уровня сложности

- 1 зад –на составление определения из предложенных понятий, выполнено 100%
- 2 зад- указать правильность утверждений по тексту, выполнено 100%
- 3 зад- на выбор правильного ответа , - неправильно
- 4 зад, Задания по тексту, выполнено 100%
- 5 зад, выбор утверждений из первоисточника, не выполнено
- 6 зад, заполнение пропусков в тексте, 4 правильных из 6.
- 7 зад, соответствие событий всемирной и отечественной истории, 4 правильных из 7
- 8 зад, определение автора высказывания, выполнено
- 9 зад, соотнесение иллюстрации и отрывка из документа, выполнено 50 % задания.
- 10 зад, – завершение пословиц, выполнено
- 11 зад, определение персонажа по описанию, неправильно
- 12- соотнесение персонажа и описания, не выполнено
- 13 зад, написание исторического эссе, уч-ся не приступал к выполнению.

Выводы: Основная масса учащихся справилась с заданиями на выбор правильного ответа, на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории, хуже справились с заданиями к документам. Хронология вызвала затруднения по причине несоответствия изучаемого периода в этом году учащимися и событий, данных в задании (изучаемые темы только в следующем учебном году). Не все учащиеся приступили к написанию исторического сочинения.

Рекомендации: Во всех классах усилить работу с документами, иллюстрированным материалом. Больше внимания уделить заданиям на размышление и работе с понятийным аппаратом. Продолжить работу по написанию исторических сочинений

Анализ районного этапа всероссийской олимпиады школьников

по химии 2020-2021 г

В олимпиаде принимали участие 3 ученика: Истрашкина Мария, ученица 9 класса МБОУ ООШ с. Н.Шаткино, учитель Сиговатова М.В.; Подолякин Илья, ученик 10 класса МБОУ СОШ с.Русский Камешкир, учитель Терехина О.В.; Винтулькин Артём, ученик 11 класса МБОУ СОШ с. Русский Камешкир, учитель Терехина О.В.

Структура олимпиадных заданий стандартна: тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов, включающие вопросы базового и повышенного уровня, задачи на превращения и обнаружение веществ.

Тестовые задания выполняли все участники олимпиады. Результат – менее половины правильных ответов. Нестандартно сформулированное тестовое задание вызывает затруднения. Это говорит о недостаточной глубине химических знаний участников олимпиады. Творческие задания на обнаружение и превращения веществ по неорганической химии и органической химии (№2 и №5) выполняли Подолякин Илья и Винтулькин Артём. Решения не подтверждены расчетами. Приведены только уравнения химических реакций. С задачами повышенного уровня сложности (№3 и №4) учащиеся не справились.

Экспериментальные задания в 9,10,11 классах включали качественные реакции на определение неорганических и органических веществ. Все участники справились с выполнением олимпиадного эксперимента полностью, включая оформление, выполнение опытов, соблюдение техники безопасности и получили максимальные 20 баллов.

Проблемы химических олимпиад объясняются отсутствием у старшеклассников специальной подготовки по предмету, которую можно получить только в профильных классах с повышенным уровнем преподавания химии, достаточным количеством учебных часов. Начинать изучение химии нужно с пропедевтического курса 7 класса, чтобы к девятому классу у учащихся были полностью сформированы первоначальные химические понятия, фундаментальные химические умения и навыки.

Итоги олимпиады: учащаяся 9 класса Истрашкина Мария (35 баллов из 120), учащийся 10 класса Подолякин Илья (40 баллов из 120), учащийся 11 класса Винтулькин Артём (39 баллов из 120).

По единогласному решению членов жюри призовых мест нет.

01.12.2020 г